

	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 1 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

I1-P-RJM1-1
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH
I OCENY ZALICZENIOWEJ

	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 2 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

1. Przedmiot

Przedmiotem instrukcji jest uściślenie kryteriów zaliczenia lektoratów języków obcych czyli oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia.

2. Zastosowanie

Instrukcja obowiązuje wszystkich prowadzących lektoraty języków obcych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia.

3. Tok postępowania

3.1. Efekty W01 - wiedza z zakresu gramatyki i słownictwa oraz **U01** - czytanie i słuchanie ze zrozumieniem - sprawdzane są w formie pisemnych testów i zaliczane na oceny odzwierciedlające stopień ich osiągnięcia na wszystkich poziomach biegłości językowej:

niedostateczny (2,0)	student nie osiągnął efektu kształcenia
dostateczny (3,0)	student osiągnął efekt kształcenia w stopniu dostatecznym
dostateczny plus (3,5)	student osiągnął efekt kształcenia w stopniu więcej niż dostatecznym
dobry (4,0)	student osiągnął efekt kształcenia w stopniu dobrym
dobry plus (4,5)	student osiągnął efekt kształcenia w stopniu więcej niż dobrym
bardzo dobry (5,0)	student osiągnął efekt kształcenia w stopniu bardzo dobrym

Zakłada się, że student osiągnął efekty W01 i U01 uzyskując ponad 50% maksymalnej ilości punktów. Pozostałe oceny odzwierciedlają zróżnicowany stopień ich osiągnięcia.

	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 3 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

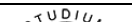
Skala ocen testów pisemnych:

ponad 50% - 60%	-	dostateczny
ponad 60% - 70%	-	dostateczny plus
ponad 70% - 80%	-	dobry
ponad 80% - 90%	-	dobry plus
ponad 90% - 100%	-	bardzo dobry

3.2. Efekt U02 - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych - oceniany jest w następujący sposób odzwierciedlający stopień jego osiągnięcia:

- na poziomach A1 i A2

(-) - efekt nieosiągnięty	student ma wyraźne problemy z wyrażeniem treści zgodnych z poleceniem; nie potrafi stworzyć poprawnych, spójnych, ćwiczonych wcześniej prostych tekstów; buduje zdania o niepoprawnej składni z licznymi błędami gramatycznym i błędami w pisowni wykazując ubogi stopień opanowania podstawowego słownictwa wymaganego treścią polecenia
(+) - efekt osiągnięty w stopniu przeciętnym lub zadawalającym	student potrafi wyrazić większość treści zgodnie z poleceniem; w prostych wypowiedziach zdarzają się błędy gramatyczne i błędy w pisowni; w miarę spójnych zdaniach błędy składniowe nie zaburzają zrozumienia sensu wypowiedzi; zastosowane jest proste, potoczne słownictwo i zwroty; forma i styl wypowiedzi częściowo dostosowane do treści polecenia
bardzo dobry - efekt osiągnięty w stopniu ponadprzeciętnym	na danym poziomie umiejętności językowych student potrafi bez problemów wyrazić treści zgodne z poleceniem; konstruuje spójne wypowiedzi; buduje poprawne zdania; popełnia nieznaczne i nieliczne błędy gramatyczne oraz błędy w pisowni, co nie ma wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; dysponuje wystarczającym zasobem słownictwa dostosowanego do tematu i typu wypowiedzi, co go wyraźnie pozytywnie wyróżnia w grupie; forma i styl wypowiedzi są właściwie dobrane

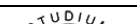
	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 4 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

• na poziomie B1

(-) - efekt nieosiągnięty	student ma wyraźne problemy z wyrażeniem treści zgodnych z poleceniem; nie potrafi stworzyć poprawnych, prostych, spójnych tekstów; buduje zdania o niepoprawnej składni z licznymi błędami gramatycznymi i błędami w pisowni wykazując ubogi stopień opanowania podstawowego słownictwa wymaganego treścią polecenia
(+) - efekt osiągnięty w stopniu przeciętnym lub zadawalającym	student potrafi wyrazić większość treści zgodnie z poleceniem; w prostych wypowiedziach zdarzają się błędy gramatyczne i błędy w pisowni; we w miarę spójnych zdaniach błędy składniowe nie zaburzają zrozumienia sensu wypowiedzi; zastosowane jest właściwe (choć powtarzające się) słownictwo; forma i styl wypowiedzi są częściowo dostosowane do treści polecenia
bardzo dobry - efekt osiągnięty w stopniu ponadprzeciętnym	student potrafi bez problemów wyrazić treści zgodne z poleceniem; buduje poprawne zdania odpowiednio do poziomu językowego; popełnia nieznaczne i nieliczne błędy gramatyczne oraz błędy w pisowni nie mające wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; dysponuje wystarczającym zasobem słownictwa dostosowanego do tematu i typu wypowiedzi, co go wyraźnie pozytywnie wyróżnia w grupie; forma i styl wypowiedzi są właściwie dobrane

• na poziomach B2 i C1

(-) - efekt nieosiągnięty	student ma wyraźne problemy z wyrażeniem treści zgodnych z poleceniem; buduje zdania niespójne o niepoprawnej składni z dużą ilością błędów gramatycznych i błędów w pisowni, których sens jest często trudny do zrozumienia; stosuje podstawowe, nieurozmaicone słownictwo z częstymi powtórzeniami; forma i styl wypowiedzi nie są zgodne z treścią polecenia
(+) - efekt osiągnięty w stopniu przeciętnym lub zadawalającym	student potrafi wyrazić większość treści zgodnie z poleceniem, choć w jego wypowiedzi zdarzają się błędy gramatyczne i błędy w pisowni; buduje spójne zdania, w których błędy składniowe nie zaburzają zrozumienia sensu wypowiedzi; stosuje właściwe, nieznacznie zróżnicowane słownictwo, unikając powtórzeń; przynajmniej częściowo dostosowuje formę i styl wypowiedzi do treści polecenia stosując

	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 5 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

	wymagane zwroty
bardzo dobry - efekt osiągnięty w stopniu ponadprzeciętnym	student potrafi bez problemów wyrazić treści zgodne z poleceniem; buduje poprawne różnorodne zdania o złożonej składni; nie popełnia błędów lub popełnia nieznaczne i nieliczne błędy gramatyczne lub błędy w pisowni nie mające wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; stosuje bogate i urozmaicone słownictwo oraz wymagane dla danego typu wypowiedzi zwroty; forma i styl wypowiedzi są właściwie dobrane; praca studenta wyraźnie wyróżnia się pozytywnie w grupie

3.3. Efekt U03 - wypowiedź ustna (relacja, opis, prezentacja, streszczenie) przygotowana wcześniej przez studenta - zaliczana jest na oceny według następujących kryteriów:

- na poziomach A1 i A2

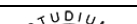
niedostateczny (2,0)	w rutynowych, bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych dotyczących bezpośredniej wymiany zdań w znanych i typowych tematach student nie potrafi skutecznie przekazać zdobytych informacji; wypowiada się chaotycznie, niespójnie; mówi z wahaniem, trudno go zrozumieć; popełnia błędy w wymowie i intonacji oraz błędy gramatyczne; używa zdań niespójnych z niepoprawną składnią
dostateczny (3,0)	student czasem potrafi z powodzeniem przekazać zdobyte informacje; popełnia sporo zauważalnych błędów gramatycznych i składniowych; wypowiada się w sposób prosty, mówi w miarę spójnie, ale z wyraźnym wahaniem; operuje ograniczonym zasobem słownictwa; sprawia wrażenie, że nie zawsze jest w pełni świadomy tego, co mówi, ale można go zazwyczaj zrozumieć; zauważalne są nieprawidłowości intonacyjne i fonetyczne
dostateczny plus (3,5)	wypowiedź posiada cechy wypowiedzi ocenianej na dostateczny jak i dobry
dobry (4,0)	student zazwyczaj potrafi skutecznie przekazać zdobyte informacje w postaci wypowiedzi sformułowanej wprost

	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 6 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

	i przećwiczonej wcześniej, używając odpowiedniego, prostego, ale nieznacznie zróżnicowanego słownictwa i zachowując poprawność intonacyjną i fonetyczną; mówi spójnie z lekkim wahaniami; popełnia niewiele błędów i jest bez trudności zrozumiały
dobry plus (4,5)	wypowiedź posiada cechy wypowiedzi ocenianej na dobry jak i bardzo dobry
bardzo dobry (5,0)	student potrafi przekazać zdobyte informacje w sposób swobodny, przejrzysty, przy użyciu prostego, ale w miarę urozmaiconego słownictwa i poprawnej wymowy; nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych i składniowych; mówi świadomie, bez wahaniami; na danym poziomie czuje się pewnie wypowiadając się w obcym języku

• na poziomie B1

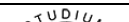
niedostateczny (2,0)	student nie potrafi skutecznie przekazać zdobytych informacji; wypowiada się chaotycznie, niespójnie; mówi z wahaniami, trudno go zrozumieć; popełnia błędy gramatyczne; używa zdań niespójnych o niepoprawnej składni
dostateczny (3,0)	student czasem potrafi z powodzeniem przekazać zdobyte informacje; popełnia sporo zauważalnych błędów gramatycznych i składniowych; mówi w miarę spójnie, ale z wyraźnym wahaniami; operuje ograniczonym zasobem słownictwa; sprawia wrażenie, że nie zawsze jest w pełni świadomy tego, co mówi, ale można go zazwyczaj zrozumieć; są zauważalne nieprawidłowości intonacyjne i fonologiczne
dostateczny plus (3,5)	wypowiedź posiada cechy wypowiedzi ocenianej na dostateczny jak i dobry
dobry (4,0)	student zazwyczaj potrafi skutecznie przekazać zdobyte informacje w postaci wypowiedzi sformułowanej wprost i przećwiczonej wcześniej używając odpowiedniego, w miarę zróżnicowanego słownictwa, przy zachowaniu zadowalającej poprawności intonacyjnej i fonetycznej; mówi spójnie z lekkim wahaniami; popełnia błędy, ale jest bez trudności zrozumiały; potrafi odpowiednio do swojego poziomu zaawansowania wyrażać swoje zdanie

	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 7 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

dobry plus (4,5)	wypowiedź posiada cechy wypowiedzi ocenianej na dobry jak i bardzo dobry
bardzo dobry (5,0)	student potrafi przekazać zdobyte informacje w sposób swobodny, przejrzysty, przy użyciu stosunkowo urozmaiconego słownictwa i w większości poprawnej wymowy; popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne i składniowe; mówi świadomie, bez większego wahania; w miarę naturalnie wyraża swoje zdanie

- na poziomach B2 i C1

niedostateczny (2,0)	student nie potrafi skutecznie przekazać zdobytych informacji; wypowiada się chaotycznie i niespójnie; popełnia błędy gramatyczne; używa prostych zdań, których nie łączy w ciągi przyczynowo-skutkowe; popełnia częste błędy w wymowie; mówi z dużym wahaniem, z trudnością można go zrozumieć
dostateczny (3,0)	student czasem potrafi z powodzeniem przekazać zdobyte informacje; potrafi mówić spójnie, lecz z wyraźnym wahaniem; popełnia sporo zauważalnych błędów; ma ograniczony zakres słownictwa, a wzorce intonacyjne i wymowa nie są wystarczająco spójne; sprawia wrażenie, że nie zawsze jest w pełni świadomy tego, co mówi, ale można go zazwyczaj zrozumieć
dostateczny plus (3,5)	wypowiedź posiada cechy wypowiedzi ocenianej na dostateczny jak i dobry
dobry (4,0)	student zazwyczaj potrafi skutecznie przekazać zdobyte informacje przy użyciu dość bogatego słownictwa, poprawnych wzorców intonacyjnych i wymowy; potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; popełnia niewiele błędów; można go zrozumieć bez trudności; w miarę naturalnie wyraża swoje zdanie
dobry plus (4,5)	wypowiedź posiada cechy wypowiedzi ocenianej na dobry jak i bardzo dobry
bardzo dobry (5,0)	student potrafi przekazać zdobyte informacje przy użyciu bogatego słownictwa i bezbłędnej wymowy; nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych i składniowych; mówi świadomie, spokojnie i bez wahania; w sposób naturalny

	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 8 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

	i chętnie wyraża swoje zdanie; czuje się pewnie wypowiadając się w języku obcym
--	---

3.4. Efekt K01 - aktywność/komunikatywność - oceniany jest w następujący sposób, który wyraża stopień jego osiągnięcia:

- na poziomach A1 i A2

(-) - efekt nieosiągnięty	student wyraźnie unika zaangażowania na zajęciach w jakiegokolwiek formie, wykazuje bierną postawę; nie chce, lub nie potrafi odpowiedzieć na zadawane mu pytania; sprawia wrażenie, że nie rozumie kierowanych do niego prostych, potocznych wypowiedzi lub nie wie, jak sformułować poprawną odpowiedź; nie uczestniczy w zadaniach w parach lub grupach; na zajęciach nie zabiera głosu; nie przygotowuje się do zajęć poprzez odrabianie zadanych prac
(+) - efekt osiągnięty w stopniu przeciętnym lub zadawalającym	w miarę swoich możliwości student stara się angażować w zadania w parach lub grupach, w proste rozmowy i wymianę zdań wywiązujące się w trakcie zajęć; chociaż jego wypowiedzi nie są często poprawne, nie utrudnia to komunikacji w grupie; jest otwarty i chętny do nawiązywania kontaktów; korzysta z prostych środków wyrazu, potrafi w prosty sposób wyrazić swoje zdanie i zapytać o nie rozmówców; nie obawia się popełniać błędów; zazwyczaj jest przygotowany do zajęć
bardzo dobry - efekt osiągnięty w stopniu ponadprzeciętnym	student wyraża się skutecznie; na danym poziomie zaawansowania językowego jego wypowiedzi cechuje urozmaicone słownictwo i w większości poprawność gramatyczna; chętnie przewodniczy w pracy grupowej; w relacjach interakcji jest aktywny i zaangażowany ponad przeciętną; zawsze chętny do współpracy i przygotowany do zajęć

- na poziomie B1

(-) - efekt nieosiągnięty	student wyraźnie unika zaangażowania na zajęciach w jakiegokolwiek formie interakcji, wykazuje bierną postawę; nie chce lub nie potrafi odpowiedzieć na zadawane mu pytania;
----------------------------------	--

	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 9 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

	sprawia wrażenie, że nie rozumie kierowanych do niego wypowiedzi lub nie wie, jak sformułować poprawną odpowiedź; nie uczestniczy w zadaniach w parach lub grupach, jeśli podejmuje próbę wypowiedzi, to jest ona często trudna do zrozumienia i niezgodna z tematem; na zajęciach nie zabiera głosu, nie wyraża opinii; nie przygotowuje się do zajęć poprzez odrabianie zadanych prac
(+) - efekt osiągnięty w stopniu przeciętnym lub zadawalającym	w miarę swoich możliwości student stara się angażować na zajęciach w zadania w parach lub grupach, w rozmowy i dyskusje wywiązujące się w trakcie zajęć; chociaż jego wypowiedzi nie są często poprawne, nie utrudnia to komunikacji w grupie; jest otwarty i chętny do nawiązywania kontaktów; potrafi przekazywać swoje myśli i opinie oraz zapytać o nie innych; potrafi w prosty sposób uzasadnić swoje zdanie, swój wybór; korzysta z prostych środków wyrazu, nie obawia się popełniać błędów; zazwyczaj jest przygotowany do zajęć
bardzo dobry - efekt osiągnięty w stopniu ponadprzeciętnym	student wyraża się w miarę swobodnie i płynnie; na danym poziomie zaawansowania językowego jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i w większości poprawność gramatyczna; chętnie przewodniczy w pracy grupowej; w relacjach interakcji jest aktywny i zaangażowany ponad przeciętną; zawsze chętny do współpracy i przygotowany do zajęć

- na poziomach B2 i C1

(-) - efekt nieosiągnięty	student wyraźnie unika zaangażowania na zajęciach w jakiejkolwiek formy interakcji, charakteryzuje się bierną postawą; nie chce lub nie potrafi odpowiedzieć na zadawane mu pytania; sprawia wrażenie, że nie rozumie kierowanych do niego wypowiedzi lub nie wie, jak sformułować poprawną wypowiedź; nie uczestniczy w zadaniach w parach lub grupach; jeżeli podejmuje próbę wypowiedzi, to często są one trudne do zrozumienia lub niezgodne z tematem; nie zabiera głosu w rozmowach i dyskusjach na zajęciach, nie wyraża swoich opinii; nie przygotowuje się do zajęć poprzez odrabianie zadanych prac
(+) - efekt	student stara się angażować w zadania w parach lub grupach na

	INSTRUKCJA	Data: 2018-04-30	Symbol: I1-P-RJM1-1
		Wydanie: 3	Strona/stron: 10 z 10
KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH I OCENY ZALICZENIOWEJ			

osiągnięty w stopniu przeciętnym lub zadawalającym	zajęciach, lub w rozmowy i dyskusje wywiązujące się w trakcie zajęć w miarę swoich możliwości; chociaż jego wypowiedzi nie zawsze są poprawne, nie utrudnia to komunikacji w grupie; potrafi przekazać swoje myśli i opinie oraz zapytać o nie innych; potrafi uzasadnić swoje zdanie lub swój wybór; korzysta z typowych środków wyrazu, jednak jest otwarty i chętny do nawiązywania kontaktów; nie obawia się popełniać błędów; zazwyczaj jest przygotowany do zajęć
bardzo dobry - efekt osiągnięty w stopniu ponadprzeciętnym	student wyraża się swobodnie i płynnie; jego wypowiedzi cechuje naturalnie, bogate słownictwo i poprawność gramatyczna; bez wahania zabiera głos w dyskusjach; chętnie przyjmuje rolę lidera w pracy grupowej; jest aktywny i zaangażowany ponad przeciętną; zawsze chętny do współpracy i przygotowany do zajęć