

1. Nazwa przedmiotu: MOODLE JAKO PRZYKŁAD SYSTEMU ZARZĄDZANIA TREŚCIĄ			2. Kod przedmiotu: MJPSZT	
3. Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: 2017/2018				
4. Forma kształcenia: studia trzeciego stopnia (doktoranckie)				
5. Forma studiów: studia stacjonarne/niestacjonarne				
6. Kierunek studiów: INFORMATYKA				
7. Profil studiów: akademicki				
8. Specjalność:				
9. Semestr:				
10. Jednostka prowadząca przedmiot: Instytut Informatyki, Wydział AEiI				
11. Prowadzący przedmiot: dr inż. Aleksandra Werner				
12. Przynależność do grupy przedmiotów: przedmioty fakultatywne				
13. Status przedmiotu:				
14. Język prowadzenia zajęć: polski/angielski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne: Zakłada się, że przed rozpoczęciem nauki niniejszego przedmiotu student posiada znajomość języków wysokiego poziomu (ze szczególnym uwzględnieniem języka JAVA), baz danych (w tym: MySQL) oraz programowania aplikacji internetowych.				
16. Cel przedmiotu: Zaznajomienie doktorantów z nowoczesnymi technikami dydaktycznymi				
17. Efekty kształcenia:¹				
Nr	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć WM – wykład multimedialny, WT – wykład tablicowy	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W1	Zna sposoby dostosowania metod i narzędzi kształcenia do aktualnych potrzeb społeczeństwa informacyjnego		WT, WM	RAU_I_W03
W1	Zna budowę popularnych systemów zdalnej edukacji i standardu SCORM, określającego organizację treści dydaktycznej w postaci elektronicznej		WT, WM	RAU_I_W06

¹ należy wskazać ok. 5 – 8 efektów kształcenia

U1	Potrafi wykorzystać innowacyjne metody kształcenia, wprowadzające elementy interakcji do platformy e-learningowej tak, aby w czytelny sposób zaprezentować konkretnej grupie odbiorców daną dziedzinę wiedzy		WT, WM, warsztaty	RAU_I_U02
U2	Potrafi w sposób programowy rozszerzyć platformę Moodle o nowe mechanizmy w celu usprawnienia procesu kształcenia w zakresie nauk technicznych		WT, WM, warsztaty	RAU_I_U05, RAU_I_U09
K1	Potrafi organizować proces uczenia zdalnego dla danej grupy odbiorców		WT, WM	RAU_I_K01

18. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar (liczba godzin)

W. 10 Ćw. - L. - P. - Sem. -

19. Treści kształcenia:

Wykład

W ramach prowadzonego wykładu poruszane są zagadnienia z zakresu podstaw prawnych zdalnej edukacji w Polsce (w nawiązaniu do deklaracji bolońskiej), istniejących modeli kształcenia na odległość oraz wirtualnych środowisk nauczania (ze szczególnym uwzględnieniem LCMS – Systemów Zarządzania Treścią i Nauczaniem). Ponadto przybliżany jest standard SCORM – tj. standard informatyczny określający zasady organizacji treści dydaktycznej w postaci elektronicznej oraz prezentowana zalecana struktura kursu e-learningowego wraz z praktycznymi poradami dotyczącymi tworzenia dobrego kursu dla różnych grup odbiorców. Jako przykład systemu zarządzania treścią prezentowany jest Moodle, dlatego podczas zajęć przybliżane są możliwości tego systemu (dostępne zasoby i aktywności), choć szczególną uwagę przywiązuje się do faktu, iż system ten (z racji swojego statusu „programu otwartego źródła”) może być rozbudowywany o nowe, potrzebne moduły. Dlatego w przedmiocie część zajęć jest poświęcona budowie systemu (prezentowany jest mechanizm kontekstów i ich hierarchia, która udostępnia możliwość personalizacji zasobów) i wewnętrznej strukturze pojedynczego modułu. Prezentowany jest też przykład implementacji nowego, autorskiego, mechanizmu, umożliwiającego dostęp do wybranych przez prowadzącego baz danych i zadawanie przez studentów zapytań SQL bezpośrednio przez platformę Moodle.

20. Egzamin: nie¹

Zaliczenie na podstawie dyskusji w trakcie wykładów oraz opcjonalnie na podstawie przedłożonego przez studenta opracowania pisemnego wybranego zagadnienia.

21. Literatura podstawowa:

1. MOODLE Home Page - About MOODLE, adres strony internetowej (stan na: 02.2013): <http://moodle.org>.
2. Nedeva, V. (2005). The possibilities of e-learning, Based on MOODLE software platform. Trakia Journal of Sciences, Vol. 3, No. 7, pp. 12-19. ISSN 1312-1723, 2005. Adres strony internetowej (stan na: 02.2013): http://tru.unisz.bg/tsj/vol3No7_1_files/V.Nedeva.pdf.
3. M. Alley, M. Schreiber, K. Ramsdell, J. Muffo: How the Design of Headlines in Presentation Slides Affects Audience Retention. Adres strony internetowej (stan na: 02.2013): http://www.tektritr.com/tech_comm/uploads/Topics/powerpoint_headlines.pdf.
4. Adding Activities in Moodle. Adres strony internetowej (stan na: 02.2013): http://apps.carleton.edu/campus/at/acad_documentation/moodle/activities/.
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Adres strony internetowej (stan na: 02.2013): <http://www.infor.pl/dziennik-ustaw,rok,2008,nr,90/poz,551,rozporzadzenie-ministra-nauki-i-szkolnictwa-wyzszego-zmieniajace-rozporzadzenie.html>.
6. Nowelizacja regulacji dotyczących kształcenia na odległość, adres strony internetowej (stan na: 02.2013): <http://www.e-mentor.edu.pl/artykul/index/numer/24/id/526>.
7. Ninoriya S., Chawan P., Meshram B., CMS, LMS and LCMS For eLearning, IJCSI International Journal of Computer Science Issues, Vol. 8, Issue 2, str.644-647, 2011.

22. Literatura uzupełniająca:

1. H. R. Mills: Techniques of technical training. London, 1977.
2. Teaching tips. Adres strony internetowej (stan na: 02.2013): <http://www2.honolulu.hawaii.edu/facdev/guidebk/teachtip/teachtip.htm#learn>.
3. K. Haręźlak, A. Werner: E-learning database course with usage of interactive database querying. Internet - technical development and applications. Eds: Ewaryst Tkacz, Adrian Kapczyński. Berlin, Springer, 2009, s. 81-89, bibliogr. 8 poz. (Advances in Intelligent Soft Computing ; vol. 64).
4. A Brief History of Distance Education. Adres strony internetowej (stan na: 02.2013): <http://webberm.wordpress.com/com-546-papers/history-of-distance-education/>.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	10/5
2	Ćwiczenia	0/0
3	Laboratorium	0/0
4	Projekt	0/0
5	Seminarium	0/0
6	Inne: Konsultacje	5/5
	Suma godzin	15/10

24. Suma wszystkich godzin: 25**25. Liczba punktów ECTS: 1****26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: 1****27. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach o charakterze praktycznym (laboratoria, projekty):0**

26. Uwagi: Efekty kształcenia w zakresie wiedzy weryfikowane są na bieżąco w trakcie wykładów, natomiast umiejętności podlegają weryfikacji poprzez formułowanie i rozwiązywanie zadań praktycznych. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych sprawdzane są w trakcie pracy zespołowej nad przykładowymi problemami badawczymi oraz przy opracowywaniu i prezentacji raportów końcowych.

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis kierownika studiów doktoranckich)