

<b>1. Nazwa przedmiotu: PSYCHOLOGIA OGÓLNA</b>		<b>2. Kod przedmiotu: ANG_S_2016/17_26_sem2</b>		
<b>3. Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego:</b> 2016/2017				
<b>4. Forma kształcenia:</b> studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b> studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b> FILOLOGIA				
<b>7. Profil studiów:</b> praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b> JĘZYK ANGIELSKI <b>Specjalizacja:</b> NAUCZYCIELSKA				
<b>9. Semestr:</b> 2				
<b>10. Jednostka prowadząca przedmiot:</b> Kolegium Pedagogiczne (RKP)				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b> dr Małgorzata Wójcik				
<b>12. Przynależność do grupy przedmiotów:</b> MODUŁ 3 KSZTAŁCENIE NAUCZYCIELI: PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA NA ETAPIE PRZEDSZKOLNYM I SZKOLNYM KOMPONENT 1: OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE				
<b>13. Status przedmiotu:</b> obowiązkowy				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b> język polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b> brak				
<b>16. Cel przedmiotu.</b> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii ogólnej, elementami psychologii społecznej, niezbędnymi w zawodzie nauczyciela, pozwalającymi na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji oraz nauczania i uczenia się. 2. Wyposażenie studentów w umiejętność wykorzystywania różnych pojęć i teorii psychologicznych w procesie dalszego samokształcenia oraz rozumienia zachowań ludzkich w różnych sytuacjach. 3. Wykształcenie u studentów postawy otwartości na nowe rozwiązania, jak i samodzielnego, krytycznego myślenia oraz gotowości do ciągłego poszerzania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii.				
<b>17. Efekty kształcenia:</b>				
Nr	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
1.	Rozumie i opisuje pojęcia kluczowe dla podstawowych koncepcji psychologicznych oraz dostrzega zależności między sposobem funkcjonowania człowieka a środowiskiem społeczno-kulturowym.	sprawdzian pisemny	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja dydaktyczna	K1P_W13n, K1P_U17n
2.	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych zdarzeń.	sprawdzian pisemny	wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna	K1P_W13n, K1P_W14n K1P_W16n, K1P_U15n K1P_U16n, K1P_U17n, K1P_U18n
3.	Umiejętnie współpracuje z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów; podejmuje i wyznacza zadania; wykazuje elementarne umiejętności organizacyjne i kompetencje komunikacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych.	ocena aktywności/ udziału w dyskusji	Interaktywne ćwiczenia, praca i dyskusja w grupie	K1P_W14n, K1P_W16n K1P_U14n, K1P_U15n K1P_U16n, K1P_U17n, K1P_U18n, K1P_U24n K1P_K08n, K1P_K11n
4.	Uzupełnia i doskonali wiedzę psychologiczną; rozwija swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	Przygotowanie filmu dotyczącego wybranego zjawiska psychologii społecznej	Interaktywne ćwiczenia, praca i dyskusja w grupie	K1P_W13n, K1P_W14n K1P_W16n, K1P_U14n K1P_U17n, K1P_U18n, K1P_K07n, K1P_K11n
5.	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.	praca semestralna/ prezentacja na określony temat	praca i dyskusja w grupie	K1P_U14n, K1P_U15n, K1P_U24n, K1P_K08n K1P_K09n, K1P_K10n K1P_K11n

## 18. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar (liczba godzin)

**Wykłady:** 15 godzin

**Ćwiczenia:** 30 godzin

## 19. Treści kształcenia:

### Wykład:

1. Przedmiot, zadania i cele psychologii. Psychologia jako nauka. Działy psychologii. Psychologia teoretyczna i stosowana.
2. Psychologiczne koncepcje człowieka. Psychologia psychodynamiczna, poznawcza, behawioralna, humanistyczna
3. Procesy poznawcze człowieka. Właściwości pamięci, cechy, rodzaje, zakres, fazy pamięci
4. Czynniki konstytuujące uczenie się; natura uczenia się. Typy uczenia się.
5. Poznanie społeczne – w jaki sposób myślimy o świecie społecznym
6. Spostrzeganie innych - jak dochodzimy do rozumienia innych ludzi
- 7 Konformizm-wpływanie na zachowanie
8. Manipulacja i wpływ społeczny
9. Zachowania prospołeczne – dlaczego ludzie pomagają innym
10. Agresja
11. Uprzedzenia i stereotypy
12. Procesy grupowe
13. Pojęcie i fazy stresu, sposoby radzenia sobie ze stresem.
14. Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej.
15. Najciekawsze eksperymenty z zakresu psychologii.

### Ćwiczenia:

1. Związek psychologii z nauczaniem i uczeniem się. Praktyczne wymiary psychologii
2. Rozumienie siebie i świata – jak patrzymy na człowieka.
3. Pamięć – co zrobić by działała jak najlepiej. Uczenie się. Myślenie i rozwiązywanie problemów.
4. Rola motywacji w procesie nauczania. Jak motywować i jak nie motywować uczniów.
5. Zwyczajni ludzie jako teoretycy codziennej rzeczywistości
6. Atrybucje przyczyn zachowań, ukryte teorie osobowości, zachowania niewerbalne
7. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny
8. Najczęściej stosowane techniki manipulacji
9. Sytuacyjne determinanty zachowania prospołecznego – kiedy ludzie pomagają
10. Przeciwdziałanie agresji w klasie szkolnej i grupie rówieśniczej
11. Metody osłabiania uprzedzeń
12. Interakcja w grupie-konflikt i współpraca
13. Stres w zawodzie nauczyciela. Syndrom wypalenia zawodowego i sposoby zapobiegania.
14. Zaburzenia psychiczne, możliwości ich leczenia i terapii. Prezentacja prac semestralnych/Omówienie tematów wg zainteresowań studentów.
15. Co i dlaczego pokazują eksperymenty i badania w psychologii.

## 20. Egzamin: nie

## 21. Literatura podstawowa:

Aronson E., Wilson T., Akert R., (2014). *Social Psychology*. PEARSON  
Woods B. (2014). *Basics in Psychology*. Hodder&Stoughton

## 22. Literatura uzupełniająca:

1. Cialdini, R. B. (1987). *Influence* (Vol. 3). A. Michel.
2. Mayer, J. D., & Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22(2), 89-113.
3. Swearer, S. M., Espelage, D. L., Vaillancourt, T., & Hymel, S. (2010). What can be done about school bullying? Linking research to educational practice. *Educational Researcher*, 39(1), 38-47.
4. Wójcik, M., & Popiołek, K. (2014). Prejudice reduction in an educational setting. Practical outcomes from theoretical approaches. *Polish Journal of Applied Psychology*, 12(3), 45-63.
5. Swearer, S. M., Espelage, D. L., Vaillancourt, T., & Hymel, S. (2010). What can be done about school bullying? Linking research to educational practice. *Educational Researcher*, 39(1), 38-47.
6. Zimbardo, P. G. (2007). *Lucifer Effect*. Blackwell Publishing Ltd.
7. Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 82-91.
8. Freud documentary: <https://www.youtube.com/watch?v=hQh9LBhjyM>

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15/15
2	Ćwiczenia	30/30
3	Laboratorium	/
4	Projekt	/
5	Seminarium	/
6	Inne: konsultacje	
	Suma godzin	45/45

**24. Suma wszystkich godzin: 90****25. Liczba punktów ECTS: 3****26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: 1****27. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach o charakterze praktycznym (laboratoria, projekty):****28. Uwagi:****Obecność na zajęciach\*:**

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa w wysokości 85%, ponadto student zobowiązany jest do obecności na testach cząstkowych i semestralnych.

Zwolnienia lekarskie, sądowe i inne formalne usprawiedliwiające nieobecność muszą zostać przedłożone wykładowcy na następnych zajęciach. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na więcej niż dwóch zajęciach, studenci otrzymują dodatkową pracę do wykonania za każde nieusprawiedliwione zajęcia ponad przewidziany limit. Nieusprawiedliwione niestawienie się na więcej niż 40% zajęć oznacza utratę zaliczenia z przedmiotu z powodu braku możliwości oceny poczynionych postępów w nauce.

**Obecność na zaliczeniu / egzaminie:**

Zwolnienia lekarskie, sądowe i inne formalne są jedynymi zwolnieniami honorowanymi przy nieobecności na sprawdzianie zaliczeniowym / egzaminacyjnym. W przypadku nieobecności na którymkolwiek z terminów spowodowanej chorobą, wezwaniem sądowym lub poważnym wypadkiem losowym, w dzień sprawdzianu należy o tym poinformować wykładowcę lub Dziekanat RKJO (emailowo lub telefonicznie) i w ciągu siedmiu dni przedstawić odpowiednie zaświadczenie. Niedotrzymanie ww. warunków skutkuje utratą terminu zaliczenia / egzaminu.

**\* na podstawie Regulaminu Studiów Politechniki Śląskiej****§ 19**

3. Obecność studenta na wykładach może być kontrolowana. Na pozostałych zajęciach obecność jest obowiązkowa.

4. Student zobowiązany jest, nie później niż na następnych zajęciach, do usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach obowiązkowych. Prowadzący zajęcia określa sposób i termin wyrównania zaległości. O 3-krotnej (jeśli zajęcia są co tydzień) i 2-krotnej (jeśli zajęcia są co 2 tygodnie) nieusprawiedliwionej nieobecności studenta na zajęciach, na których obecność jest obowiązkowa, prowadzący przedmiot powiadamia dziekana, który zajmie stanowisko w sprawie.

Zatwierdzono:

01.10.2016 r.....  
(data i podpis prowadzącego)

01.10.2016 r.....  
(data i podpis Dyrektora Kolegium Języków Obcych)